



limbs&kids



# upsee

## Programa de Terapia

Una guía para los padres para elegir  
actividades para mejorar la  
**Movilidad, Aptitud y Participación (MAP)**



# Contenido

## Sección Uno

### Introducción al Upsee

- ¿Qué es el Upsee?
- Tres aspectos básicos para empezar
- Ponerse y quitarse el Upsee

## Sección Dos

### El Programa de Terapia de Upsee

- ¿Qué es el Programa de Terapia de Upsee?
- Resumen
- Encontrar el punto de inicio de movilidad de su hijo
- Elegir las actividades de Participación y Aptitud
- Cómo evaluar el progreso
- Compartir el progreso con nosotros en Firefly
- Consejos útiles

## Sección Tres

### Recursos

- CIF-IA y MAP
- Términos de terapia explicados
- Hojas de Evaluación de Movilidad de MAP (y notas explicativas)
- Hojas del Programa de Actividad de MAP
- Sugerencias de actividades adicionales de Participación y Aptitud
- Evaluación de Aptitud MAP
- Información de contacto
- Referencias

SECCIÓN 1

---

# INTRODUCCIÓN AL UPSEE



# ¡Nos preparamos!

Con Upsee, puede empezar a proporcionar diferentes oportunidades para desarrollar la movilidad, la aptitud y participación del niño mediante el Programa de Terapia de Upsee.

Puede elegirse, por supuesto, colocar al niño en el Upsee y desplazarse; a muchas familias les encanta hacer esta actividad. No obstante, los beneficios más duraderos se obtienen tomándoselo con más calma. Si se deja que los niños ganen peso y se muevan por sí mismos, aprenderán y se desarrollarán activamente.

En este manual, nuestros terapeutas ocupacionales y fisioterapeutas le ayudan y orientan para ayudarle a sacar el máximo provecho de su Upsee.



## ¿Qué es el Upsee?

Upsee es un dispositivo de movilidad concebido para ayudar a los niños con retraso en el movimiento a levantarse y andar con la ayuda de un adulto.

Debby Elnatan, madre de un niño con parálisis cerebral, inventó el Upsee. Hace muchos años, los profesionales sanitarios dijeron a Debby que su hijo no tenía sensibilidad en las piernas. Debby quedó impactada por la noticia e intentó por sí misma que caminara, una tarea difícil que la llevo a la idea del Upsee. Buscó una empresa que hiciera el producto y eligió Firefly by Leckey.

Firefly es una empresa de Leckey ([www.leckey.com](http://www.leckey.com)), conocida mundialmente por la fabricación de productos posturales para niños con necesidades especiales. La prioridad de Firefly es, no obstante, la participación de la familia con necesidades especiales, lo que es la unión perfecta para el Upsee.

El Upsee se hizo viral en internet cuando se lanzó y la respuesta por parte de las familias fue espectacular.

Animados, seguimos escuchando lo que las familias tenían que decirnos sobre el Upsee. Por eso nuestros expertos fisioterapeutas y terapeutas ocupacionales crearon el Programa de Terapia de Upsee, para promover el uso del Upsee para la terapia y para la participación de la familia.

*Video de Debby  
contando su historia  
en Youtube:*

**BIT.LY/DEBBY-ELNATAN**



Con Upsee podrá  
ayudar a su hijo  
a ponerse de pie y  
moverse

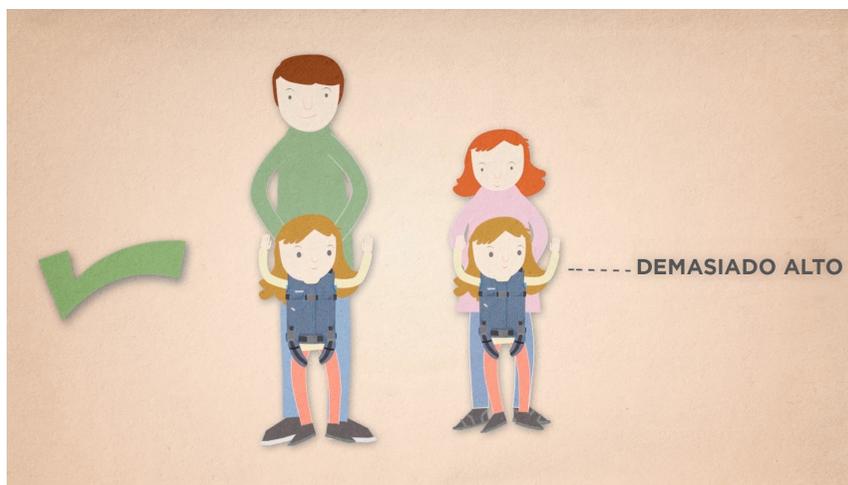


# Antes de empezar

**Antes de intentar utilizar Upsee para las actividades de terapia o de participación de la familia, debe poder contestar «sí» a LAS TRES preguntas siguientes:**

- ¿Su hijo utiliza ya un bipedestador o andador? (¿Está ya en un programa para ponerse de pie o caminar?)
- ¿Quedan los hombros del niño por debajo de su ombligo cuando está de pie? (La altura del niño en relación con la del adulto es importante para la seguridad)
- ¿Pueden mantenerse ambos de pie cuando utilizan Upsee? (Compruebe que la forma de su cuerpo no cambia la posición del niño)

**Aunque haya contestado «no» a una única pregunta, Upsee no es adecuado para el niño.**



**Tampoco recomendamos Upsee si:**

- Su hijo tiene rigidez muscular
- Su hijo tiene afecciones que puedan requerir tumbarse rápidamente (como convulsiones, por ejemplo)
- Su hijo ha tenido más de una fractura ósea en las piernas (por fragilidad ósea, por ejemplo)
- Las caderas y rodillas de su hijo están fijas en una posición arqueada
- Su hijo tiene asimetrías posturales entre los dos lados del cuerpo
- Está embarazada
- Tiene dolores en la zona lumbar

Si tiene dudas sobre la conveniencia de que su hijo utilice el Upsee, consúltelo con su terapeuta o contacte con nosotros mediante la información incluida al final de este manual.



PARA MÁS INFORMACIÓN SOBRE LA  
PRESCRIPCIÓN Y LA EVALUACIÓN,  
COMPRUEBE LA SECCIÓN DE "USEFUL  
DOWNLOADS" en

**[WWW.FIREFLYFRIENDS.COM/  
THERAPISTS/PRODUCT-GUIDE/UPSEE](http://WWW.FIREFLYFRIENDS.COM/THERAPISTS/PRODUCT-GUIDE/UPSEE)**

PADRES, TIENEN UN VÍDEO DISPONIBLE  
PARA VER EN

**[BIT.LY/UPSEE-ASSESSMENT-PRESCRIPTION](http://BIT.LY/UPSEE-ASSESSMENT-PRESCRIPTION)**

# Ponerse y quitarse el Upsee

Cuando esté seguro de que su hijo puede utilizar el Upsee, ¡estará preparado para continuar! Acostumbrarse a ponerse y quitarse el Upsee puede requerir un poco de práctica, por lo que conviene leer la información en el Manual de Usuario de Upsee y ver los vídeos con instrucciones en **[www.fireflyfriends.com/upsee](http://www.fireflyfriends.com/upsee)** Su hijo debe llevar ropa, pantalones y calzado cómodo antes de ponerlo en el Upsee, y si utiliza habitualmente órtesis de pie y tobillo (AFO) para las actividades de soportar el peso, también deben ponérsela.

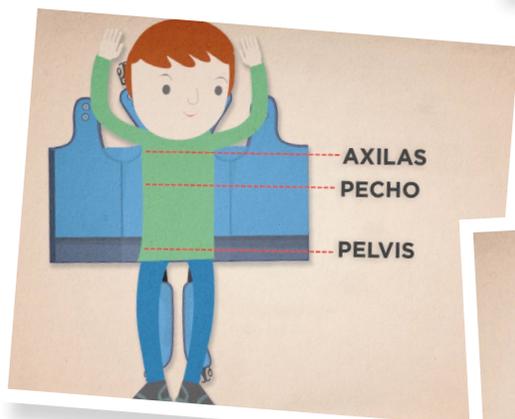
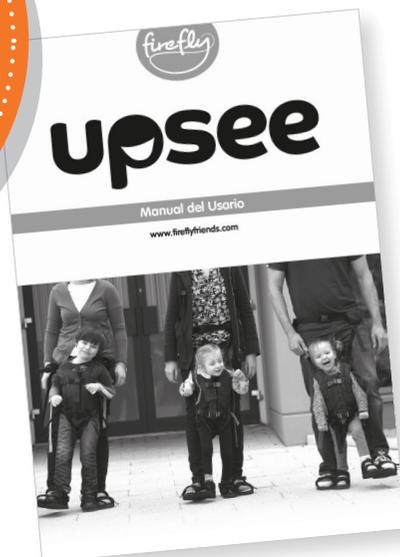
Recuerde que debe parar inmediatamente si su hijo no está cómodo cuando utiliza Upsee. Si la sensación continúa, contacte con el médico.



Vea nuestros videos  
con instrucciones en

[WWW.FIREFLYFRIENDS.COM/UPSEE](http://WWW.FIREFLYFRIENDS.COM/UPSEE)

y lea el Manual de  
Usuario incluido en  
la caja del Upsee



## SECCIÓN 2

---

# EL PROGRAMA DE TERAPIA DE UPSEE



### ¿LO SABÍA?

EL MODELO MAP SE BASA EN EL MARCO CIF-IA DE LA ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD. VEA LA SECCIÓN DE RECURSOS AL FINAL PARA MÁS INFORMACIÓN.

# ¿Qué es el Programa de Terapia de Upsee?

El Programa de Terapia de Upsee proporciona una serie de actividades seleccionadas debidamente que pueden contribuir al desarrollo del niño.

El programa tiene tres áreas principales:

**Movilidad (M)**, **Aptitud (A)** y **Participación (P)**.

Esto es el MAP:

**MOVILIDAD** es la capacidad del niño para acceder a su mundo y conseguir la máxima independencia posible;

**APTITUD** se refiere a todos los aspectos del desarrollo físico, cognitivo y social del niño;

**PARTICIPACIÓN** para permitir al niño experimentar tantas actividades como sea posible.

El Programa de Terapia de Upsee se compone de la Evaluación de Movilidad MAP y del Programa de Actividad MAP para trabajar la movilidad, aptitud y participación.

Como Upsee es principalmente un dispositivo de movilidad, la Evaluación de Movilidad MAP es el punto de inicio del Programa de Terapia de Upsee. Hay también sugerencias de actividades para la participación y aptitud según la etapa de desarrollo actual de su hijo, e información sobre cómo evaluar y guardar el progreso.

# Resumen del Programa de Terapia de Upsee



¡LLEGA EL  
UPSEE!

LEER LAS  
INSTRUCCIONES  
Y PRACTICAR  
EL USO DEL  
UPSEE



ENCONTRAR EL PUNTO DE  
INICIO DE LA MOVILIDAD  
CON LA EVALUACIÓN DE  
MOVILIDAD MAP

RECORDAR  
GUARDAR  
LAS FASES Y  
OBJETIVOS  
DE SU HIJO



ELEGIR ACTIVIDADES DE  
APTITUD Y PARTICIPACIÓN  
PARA TRABAJAR CON LAS  
HOJAS DE ACTIVIDADES MAP

¡NO FORZAR!  
INTENTAR  
PRACTICAR  
LAS ACTIVIDADES  
POCO  
A POCO Y A  
MENUDO



GUARDAR EL PROGRESO  
CON LA EVALUACIÓN DE  
MOVILIDAD MAP Y LA  
EVALUACIÓN  
DE APTITUDES MAP OPCIONAL

REPETIR A  
INTERVALOS  
PERIÓDICOS,  
POR EJEMPLO,  
UNA VEZ  
AL MES

# Encontrar el punto de inicio de movilidad de su hijo

## Utilizar la Evaluación de Movilidad MAP

Es importante conocer la fase actual y las limitaciones de su hijo, ya que le ayudará a saber qué fase trabajar a continuación.

El punto de inicio de movilidad es simplemente lo que su hijo puede hacer en este momento, tanto con el Upsee como sin él. Conoce a su hijo mejor que nadie, por lo que junto con la Evaluación de Movilidad MAP (y el terapeuta si fuera posible), podrá trabajar el punto de inicio. Recuerde que todos los niños son diferentes, por lo que puede que el punto de inicio sea diferente que en otros niños.

Nuestra Evaluación de Movilidad MAP (ver recursos) le ayuda a decidir el punto de inicio de movilidad de su hijo en el Upsee. Incluye 3 Objetivos de Movilidad, y las fases están diseñadas para ayudar a su hijo a progresar todo lo que sean capaces.

Los tres Objetivos de Movilidad son:



HAY HOJAS DE EVALUACIÓN DE MOVILIDAD EN BLANCO DISPONIBLES EN LA SECCIÓN «USEFUL DOWNLOADS» EN [WWW.FIREFLYFRIENDS.COM/THERAPISTS/PRODUCT-GUIDE/UPSEE](http://WWW.FIREFLYFRIENDS.COM/THERAPISTS/PRODUCT-GUIDE/UPSEE) PUEDEN SER ÚTILES PARA LOS TERAPEUTAS QUE PREFIERAN CREAR OBJETIVOS DE MOVILIDAD ALTERNATIVOS PARA SU HIJO.

Las fases de cada Objetivo de Movilidad son en parte como bloques de construcción, uno se apoya en otro. Por ejemplo, para soportar el peso, las fases se construyen desde no poder soportar el peso hasta soportarlo consistentemente.

	FASES	FECHA
<p>OBJETIVO DE MOVILIDAD 2: <b>SOPORTAR EL PESO</b></p>		
<b>FASE 1</b>	No soporta el peso	
<b>FASE 2</b>	Soporta el peso ligeramente	
<b>FASE 3</b>	Soporta el peso continuamente de 5 a 30 segundos	
<b>FASE 4</b>	Soporta el peso continuamente más de 30 segundos, pero menos de 2 minutos	
<b>FASE 5</b>	Soporta el peso simétricamente con las piernas	

Para decidir en qué fase se encuentra su hijo en cada uno de los Objetivos de Movilidad, utilice el Upsee un par de sesiones cortas para saber su respuesta. Recuerde que puede ayudarse del Manual de usuario del Upsee, de los vídeos con instrucciones en línea y de las notas explicativas de la Evaluación de Movilidad MAP.

La Evaluación de Movilidad MAP puede utilizarse después para identificar la fase que más se ajusta con la actividad de su hijo en el Upsee en cada Objetivo de Movilidad y anotar la fecha.

Cuando sepa lo que su hijo puede hacer con el Upsee en cada Objetivo de Movilidad, puede elegir seguir hacia la siguiente fase o mantenerse en la que está. Si seguimos con el ejemplo de soportar el peso, si su hijo soporta el peso ligeramente en el Upsee (la fase es FASE 2, señalada en **amarillo** en el ejemplo), puede trabajar para soportar el peso continuamente durante 30 segundos (FASE 3, señalado en **rosa** en el ejemplo).

	FASES	FECHA
OBJETIVO DE MOVILIDAD 2: <b>SOPORTAR EL PESO</b>		
<b>FASE 1</b>	No soporta el peso	
<b>FASE 2</b>	Soportar el peso ligeramente	10.10.15
<b>FASE 3</b>	Soporta el peso continuamente de 5 a 30 segundos	
<b>FASE 4</b>	Soporta el peso continuamente más de 30 segundos, pero menos de 2 minutos	
<b>FASE 5</b>	Soporta el peso simétricamente con las piernas	



### ¿LO SABÍA?

E HA DEMOSTRADO QUE LA TERAPIA Y LOS EQUIPOS ADECUADOS QUE FOMENTAN LA MOVILIDAD PREVIENEN O REDUCEN LAS DEFORMIDADES SECUNDARIAS !

# Elegir las actividades de participación y aptitud mediante el Programa de Actividades MAP

**Ahora que conoce el punto de inicio de movilidad de su hijo de cada Objetivo de Movilidad puede ver las hojas del objetivo en la sección de recursos. Hay cinco hojas en total, pero seguramente nunca utilizará más de tres a la vez, según la fase en la que se encuentre su hijo.**

Las sugerencias de movilidad de cada hoja están concebidas especialmente para trabajar en el objetivo, por lo que si está dedicándose a soportar el peso, las sugerencias de movilidad le ayudarán a esta actividad. No obstante, muchas de las actividades de participación y aptitud pueden mezclarse y combinarse. Hay consejos de terapia en todas las hojas y una lista de «consejos útiles» en la sección de recursos. Esto le ayudará a obtener el máximo provecho del Programa de Terapia de Upsee.

Hay una lista de actividades de movilidad, aptitud y participación en la sección de recursos. No dude en elegir las que vayan mejor con la participación de su hijo y la familia. Si no está seguro sobre qué actividades elegir, hable con su terapeuta o contacte con nosotros mediante la información indicada en la última página.





### ¿LO SABÍA?

LOS DATOS INDICAN QUE LA ATENCIÓN CENTRADA EN LA FAMILIA PUEDE MEJORAR EL DESARROLLO DEL NIÑO Y REDUCIR LAS CRISIS EN PADRES <sup>2,3</sup>

# ¡Recuerde!

Puede haber gran diferencia en el progreso con el Upsee entre unos niños y otros, ya que algunos pueden avanzar mucho más rápidamente. Depende de muchos factores, como las afecciones subyacentes y la frecuencia con la que utiliza Upsee.

**Su hijo se beneficiará de la experiencia de estar de pie con usted, que será lo mejor que pueda conseguir en esta etapa del desarrollo.**

Para algunos niños, mantener una etapa es ya un logro.

**No sienta la tentación de exagerar o sobrevalorar la fase en la que se encuentra su hijo, incluso si está cerca de la siguiente fase. Sea realista, y podrá estar seguro de que cuando progrese, será de verdad.**

Si las cosas no van según lo previsto, ino se desanime! Guarde el progreso de la fase de su hijo y descanse, o vuelva a una fase más fácil si lo necesita.

*Lea sobre historias de otras familias con Upsee en:*

[WWW.FIREFLYFRIENDS.COM/THERAPISTS/CASE-HISTORIES/UPSEE](http://WWW.FIREFLYFRIENDS.COM/THERAPISTS/CASE-HISTORIES/UPSEE)



EXPLORAR UN MUNDO  
NUEVO

# Cómo evaluar el progreso

## Es útil intentar evaluar el progreso de los niños porque:

- Ayuda a entender los efectos que Upsee pueda tener en el desarrollo del niño;
- Lo mantiene centrado en fomentar que su hijo alcance la siguiente etapa;
- Le ayuda a mirar atrás y recordar lo lejos que ha llegado su hijo, especialmente si hace fotografías o vídeos según avanza.



TENER UNA PERSPECTIVA  
NUEVA



EN EL CENTRO DE LA DI-  
VERSIÓN

Mire atrás y recuerde  
lo lejos que ha llegado  
su hijo.

## Cómo evaluar el progreso con la Evaluación de Movilidad y la Evaluación de Aptitud MAP opcional

Debido a que Upsee se centra principalmente en la movilidad, puede utilizar la Evaluación de Movilidad MAP para evaluar el progreso de su hijo. Después de un mes de uso, repita el proceso de evaluación y compruebe cómo se enfrenta su hijo a cada fase de cada objetivo. Si ha alcanzado una fase nueva, escriba la fecha al lado. Puede intentar alcanzar la siguiente fase, tal y como ha hecho anteriormente. Si cree que su hijo no ha progresado, no se preocupe, siga intentándolo y evalúe de nuevo dentro de un mes o cuando crea que su hijo haya progresado.

### Evaluación de Aptitud MAP opcional

Algunos padres han notado cambios inesperados en las capacidades de su hijo (como en la función de la mano), que creen que pueden estar relacionados con el uso del Upsee. Si nota otros cambios, intente registrarlos mediante la Evaluación de Aptitudes MAP (ver recursos), que le proporcionará una imagen más completa del progreso de su hijo. Elija simplemente si siente que las habilidades en las seis áreas de capacidad (función de la mano, juego en el suelo, comunicación, atención, exploración y diversión) son (a) peores que antes de utilizar Upsee; (b) igual que antes; o (c) mejor que antes. Tome notas de cambios concretos que haya notado e intente describir las diferencias.

## Compartir el progreso con nosotros en Firefly

Nos encantaría saber cómo se encuentra con el Programa de Terapia de Upsee, sobre todo si ha finalizado una o dos evaluaciones. Según los relatos de las familias a través de Facebook y Twitter, creemos que Upsee puede ayudar a los niños de muchas maneras. Sin embargo, puede ser difícil enseñarlo porque las familias comparten las historias de modos muy diferentes. El Programa de Terapia de Upsee no es solo una herramienta de terapia para las familias, sino un sistema para guardar el progreso, lo que significa que pueden comparar historias. Y, si podemos mostrar pautas, podemos demostrar mejor los beneficios del Upsee a las familias y sus terapeutas.

Por lo tanto, si quiere ser parte de este gran cuadro, mande las evaluaciones a [upsee.programme@fireflyfriends.com](mailto:upsee.programme@fireflyfriends.com)



# Consejos útiles



**Elija un momento en el que su hijo esté descansado y listo para jugar para la sesión de Upsee. Intente esperar al menos 30 minutos después de comer antes de utilizar Upsee y evite utilizarlo antes de dormir.**



**Empiece de pie durante un periodo corto (unos 2 minutos) y aumente progresivamente al ritmo de su hijo.**



**Utilice un espejo para comprobar que el Upsee está ajustado correctamente en los dos y para evaluar el progreso (para la postura, control de la cabeza, del tronco, etc.).**



**Anime a su hijo a que dé sus propios pasos o que dirija el movimiento.**



**Intente que la experiencia sea divertida para todos los que participan, incluidos hermanos, hermanas, amigos, y utilice juguetes, música o tareas diarias (comer coger algo del frigorífico) para animar a su hijo a utilizar el Upsee.**



**Tenga en cuenta la confianza de su hijo antes y después de utilizar Upsee y lo que disfruta de la sesión de juego.**



**Tenga en cuenta la motivación de su hijo antes de utilizar Upsee, y la motivación para realizar las actividades del dispositivo.**



**Haga fotografías y vídeos según avanza, guardando la fecha (forman parte muy útil de la evaluación).**

# Contacte con nosotros

Si tiene preguntas o quiere enviarnos información, puede ponerse en contacto en:

Phone: **+44 (0) 28 92 600750**

Correo: **[upsee.programme@fireflyfriends.com](mailto:upsee.programme@fireflyfriends.com)**

Address: **CELERIS INNOVACIÓN ORTOPROTÉSICA  
C/ PARSÍ SIETE Nº35  
41016, SEVILLA  
ESPAÑA**



SECCIÓN 3

---

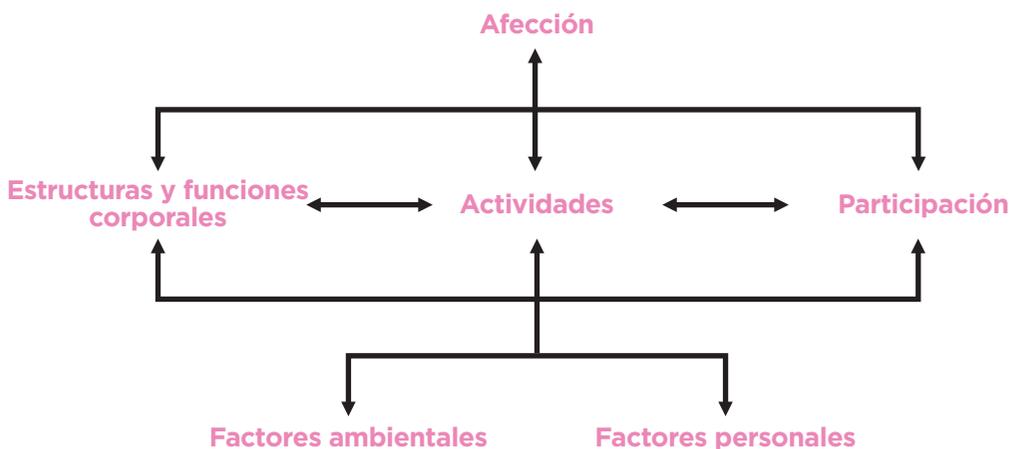
# RECURSOS



# CIF-IA y MAP explicados

La Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud de la Infancia y la Adolescencia (CIF-IA) es un marco internacional reconocido diseñado para «registrar las características de los niños en desarrollo y la influencia de los entornos». (Organización Mundial de la Salud, 2007)

Esto quiere decir que se destaca la salud y la función, y la discapacidad o las dificultades con la función solo se ven como parte del espectro general de la salud. Hay que centrarse por un lado en lo que los niños y adolescentes pueden hacer, y por otro en lo que tienen dificultades. El modelo general es el siguiente:



Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud de la Infancia y la Adolescencia (OMS, 2007)

Se considera generalmente como **afección** el diagnóstico del niño, que puede considerarse igualmente asma o parálisis cerebral.

Las **estructuras y funciones corporales** están relacionadas con la afección y describen el problema que hay en el cuerpo. Puede ser sibilancia (para el asma) o hipertensión (para la parálisis cerebral).

Las estructuras y funciones corporales afectan a la **actividad** del niño. ¿Tiene el niño dificultad para respirar? ¿Puede levantarse para estar de pie y caminar? ¿Qué puede hacer el niño?

La actividad afecta al nivel de **participación** del niño en las actividades diarias como jugar, comer, vestirse, montar en bicicleta, ir a comprar, realizar actividades deportivas, etc.

Junto con estos factores, se reconoce que el **entorno del niño y los factores personales** individuales influyen en su desarrollo. Los padres, hermanos, la motivación, la capacidad cognitiva, el hogar, las infraestructuras de la sanidad local y servicios educativos, y el acceso a las instalaciones deportivas o de ocio son algunos de los factores personales o ambientales que pueden afectar al desarrollo del niño en cada área.



Las investigaciones sugieren que la terapia que se centra en varias áreas parece más favorable que un tratamiento único. Por lo tanto, las intervenciones deben tener como objetivo las estructuras y funciones corporales, las actividades y la participación, además de los factores personales y ambientales (Chiarello & Kolobe, 2006).

## Firefly

En Firefly by Leckey, nuestra visión consiste en crear un mundo en el que cada niño con necesidades especiales pueda disfrutar de una infancia repleta de juegos, participación y posibilidades.

Trabajando con nuestra comunidad de padres y terapeutas, haremos campaña para cambiar y crear productos transformadores, innovadores y únicos.

Reconocemos que no somos capaces de cambiar la afección o el entorno del niño, pero utilizando los productos Firefly creemos que podemos influir en las estructuras corporales, en las actividades y la participación. Por lo tanto, hemos desarrollado nuestro propio marco MAP para reflejar dónde podemos ayudar.

## El MAP

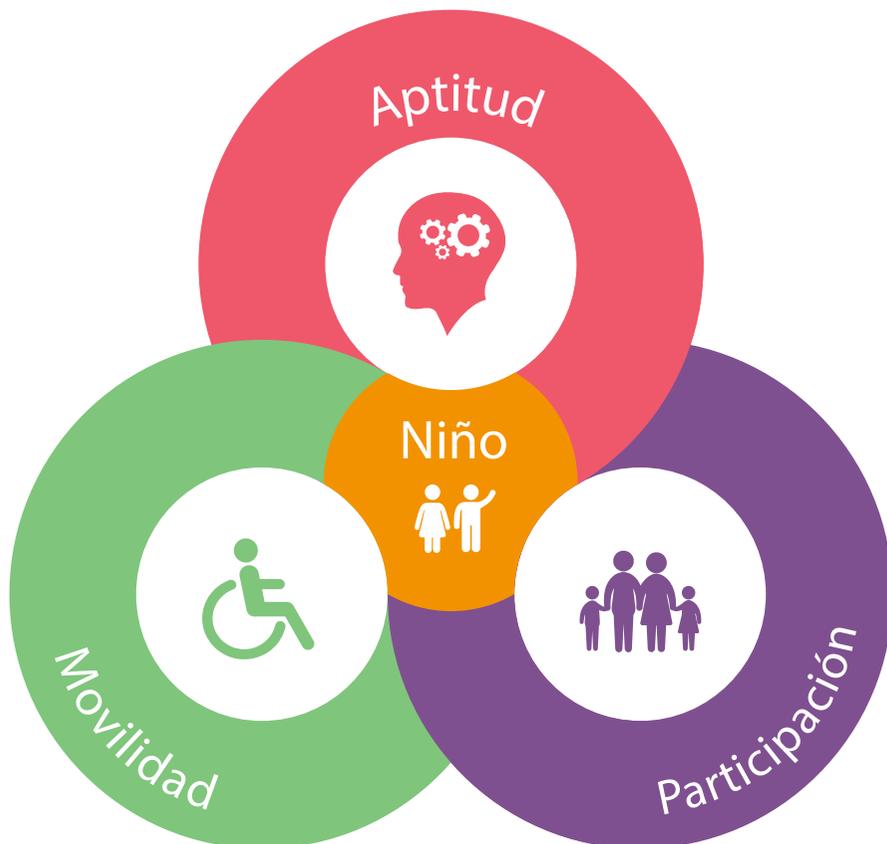
MAP es el marco propio de Firefly y Leckey para entender cómo pueden ayudar los productos a los niños con discapacidades. Con el niño, su familia y los productos en el centro del modelo, su progreso en el desarrollo está influido por la movilidad, la aptitud y la participación.

Por ejemplo, si se utiliza un producto para estirar los músculos (funciones y estructuras corporales en el CIF-IA), podemos mejorar la **movilidad**, que la definimos como la capacidad del niño para acceder a su mundo y lograr toda la independencia que le sea posible. Y, por supuesto, los productos que se mueven también fomentan la movilidad!

Un producto puede estimular a un niño para que desarrolle la función de la mano, la concentración o la comunicación (actividades en el CIF-IA). Lo hemos llamado **aptitud**, es decir, mejorar el desarrollo físico, cognitivo y social.

Al igual que la CIF-IA, hemos definido la **participación** la capacidad de experimentar tantas actividades como sea posible.

El modelo MAP es el siguiente:



MAP (©Leckey 2015)

# Términos terapéuticos explicados

## Habilidades motrices gruesas

Movimientos amplios relacionados normalmente con etapas del desarrollo como giros, sentarse, gatear, empezar a levantarse, andar.

## Alcanzar

Parte de las habilidades motrices gruesas, estirar los brazos hacia arriba o hacia abajo.

## Habilidades motrices finas

Movimientos reducidos relacionados normalmente con las manos como el agarre de pinza, la capacidad para sujetar un lápiz, utilizar los cubiertos, los botones, etc.

## Función bilateral de la mano

Parte de las habilidades motrices finas consistente en utilizar ambas manos para sujetar, lanzar, coger, formar, abrir, etc.

## Habilidades motrices-visuales

Capacidad para coordinar ojos y movimientos. Las habilidades motrices-visuales afectan a la capacidad para dar una patada a un balón (coordinación pie-ojo), coger un bloque (coordinación mano-ojo) o beber de un vaso (coordinación mano-boca).

## Propiocepción

Concepción y sentido del cuerpo dentro del espacio que lo rodea.

## Confianza

Seguridad en sí mismo y disponibilidad para intentar cosas nuevas.

## Iniciación

Capacidad para iniciar un movimiento o la dirección del movimiento.

## Interacción

La diversión evidente de participar en una actividad.

## Motivación

Voluntad de realizar una actividad y responder positivamente. Puede disgustarse cuando se acabe la actividad.

## Comunicación

Capacidad de escuchar y responder mediante la expresión facial, gestos, sonidos o palabras.

## Seguimiento (visión)

Capacidad de seguir un estímulo con los ojos, con o sin el movimiento de la cabeza.

## Actividades diarias

Actividades que se realicen cotidianamente, como caminar, lavarse los dientes, sentarse en la mesa.

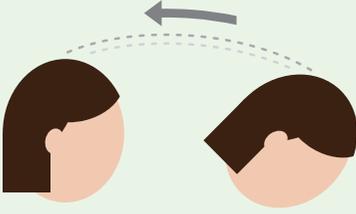
## Habilidades sensoriales

Capacidad de procesar información (claro/oscuro, frío/calor, suave/áspero, ruido/silencio) mediante los sentidos para entender el entorno y desarrollar actividades diarias más fácilmente.

## Prepararse

Elija un momento en el que haya tiempo suficiente para practicar la actividad. Colóquese el Upsee según el Manual de Usuario y los vídeos con instrucciones en línea. Póngase de pie lentamente y ajuste las correas según se explica. No es necesario que se mueva en esta fase. Puede estar de pie y ver la reacción del niño en los tres objetivos de movilidad. Puede que sea mejor utilizar un par de veces el Upsee para reducir el riesgo de tener un día malo con el Upsee.





## Avaluar el Objetivo de Movilidad 1: Control de la cabeza

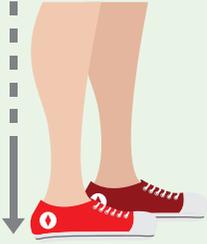
Deje que su hijo se acostumbre al Upsee. Si no controla suficientemente la cabeza, observe lo que ocurre cuando se pone de pie con el Upsee. ¿Al niño se le cae la cabeza incluso estimulándolo para que la levante o con juguetes delante de él? En ese caso, seleccione Control de la cabeza Fase 1. Su objetivo será Control de la Cabeza Fase 2.

¿Intenta levantar la cabeza, aunque sea un poco, animándolo, antes de que se le caiga de nuevo? En ese caso, seleccione Control de la cabeza Fase 2 y su objetivo será Control de la Cabeza Fase 3.

Si su hijo puede sostener la cabeza recta durante un periodo corto, cuente el tiempo. Seleccione entonces Control de la cabeza Fase 3 o Control de la cabeza Fase 4 y su objetivo será Control de la Cabeza Fase 4 o Control de la cabeza Fase 5.

Si controla totalmente la cabeza, puede seleccionar Control de la cabeza Fase 5 y será la fase que mantenga para su hijo.





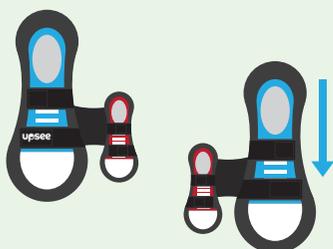
## Avaluar el Objetivo de Movilidad 2: **Soportar el peso**

Deje que su hijo se acostumbre al Upsee. Colóquese el Upsee y muévase de lado a lado. Podrá sentir si su hijo cuelga del arnés (Soportar el peso Fase 1) o soporta el peso en sus propios pies (Soportar el peso Fase 2 – Fase 5). Seleccione únicamente Soportar el peso Fase 5 si su hijo puede repartir el peso equitativamente en las dos piernas. Esta será la fase que mantenga para su hijo.



## Avaluar el Objetivo de Movilidad 3: Caminar

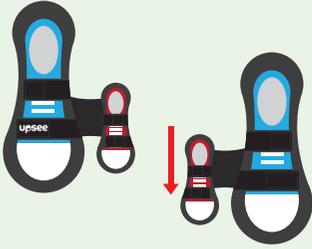
Deje que su hijo se acostumbre al Upsee. Empiecen a dar pasos pequeños. Muévase lentamente y recuerde modificar la altura y longitud de sus pasos para que coincidan con el movimiento del niño (ver el Manual de usuario y los vídeos con instrucciones en línea).



## Caminar 3a: Ayuda total de un adulto

Si su hijo no quiere moverse, o no le gusta nada caminar con el Upsee, seleccione Caminar 3a Fase 1 e intente solamente estar de pie para intentar que se acostumbre únicamente al arnés del Upsee. Si necesita su ayuda con todo el movimiento, seleccione Caminar 3a Fase 2 - Fase 5, según lo que puedan hacer. Si llega a Caminar 3a Fase 5, tendrá como objetivo Caminar 3b Fase 1.





## Caminar 3b: Algo de ayuda de un adulto

Esto significa que puede sentir que su hijo asume el movimiento cuando usted lo inicia. Seleccione Caminar 3b Fase 2 – Fase 5 según considere. Si su hijo llega a Caminar 3b Fase 5, tendrá como objetivo Caminar 3c Fase 1.



## Caminar 3c: Sin sandalias

Si siente que su hijo quiere tomar la iniciativa con los pasos, quite las sandalias y vea si funciona. Seleccione la fase adecuada e intente llegar a la siguiente. Caminar 3c Fase 5 es la fase de mantenimiento de este objetivo.

Nos encantaría que nos enviara información sobre su progreso. Envíe las evaluaciones, fotografías o videos:

UPSEE.PROGRAMME  
@FIREFLYFRIENDS.COM\*

\*VER LA PÁGINA 57 PARA MÁS INFORMACIÓN

# Evaluación de Movilidad MAP

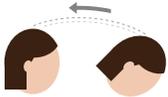
Nombre de su hijo:

Fecha de nacimiento:

Diagnóstico:

Fecha de la evaluación:

	FASES	FECHA
--	-------	-------



## OBJETIVO DE MOVILIDAD 1: CONTROL DE LA CABEZA

<b>FASES 1</b>	No puede levantar la cabeza	
<b>FASES 2</b>	Levanta la cabeza, pero no puede mantener la posición vertical del cuerpo	
<b>FASES 3</b>	Levanta la cabeza a la posición vertical durante 5-30 segundos	
<b>FASES 4</b>	Mantiene la cabeza en posición vertical más de 30 segundos, pero menos de 2 minutos	
<b>FASES 5</b>	Mantiene la cabeza en posición vertical	
	FASES	FECHA



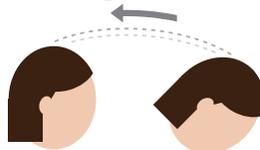
## OBJETIVO DE MOVILIDAD 2: SOPORTAR EL PESO

<b>FASES 1</b>	No soporta el peso	
<b>FASES 2</b>	Soportar el peso ligeramente	
<b>FASES 3</b>	Soporta el peso continuamente de 5 a 30 segundos	
<b>FASES 4</b>	FASE 4 Soporta el peso continuamente más de 30 segundos, pero menos de 2 minutos	
<b>FASES 5</b>	FASE 5 Soporta el peso simétricamente con las piernas	

	FASES	FECHA
	<b>OBJETIVO DE MOVILIDAD 3A: CAMINAR CON AYUDA TOTAL DE UN ADULTO</b>	
<b>FASES 1</b>	No puede dar ningún paso con ayuda	
<b>FASES 2</b>	Puede dar de 5 a 10 pasos con ayuda	
<b>FASES 3</b>	Puede dar de 11 a 20 pasos con ayuda	
<b>FASES 4</b>	Puede dar de 21 a 50 pasos con ayuda	
<b>FASES 5</b>	Da pasos con ayuda	
	FASES	FECHA

	<b>OBJETIVO DE MOVILIDAD 3B: CAMINAR CON ALGO DE AYUDA DE UN ADULTO</b>	
<b>FASES 1</b>	No puede dar ningún paso con algo de ayuda	
<b>FASES 2</b>	Puede dar de 5 a 10 pasos con algo de ayuda	
<b>FASES 3</b>	Puede dar de 11 a 20 pasos con algo de ayuda	
<b>FASES 4</b>	Puede dar de 21 a 50 pasos con algo de ayuda	
<b>FASES 5</b>	Da pasos con algo de ayuda	
	FASE 5 DA PASOS CON ALGO DE AYUDA	FECHA

	<b>OBJETIVO DE MOVILIDAD 3C: CAMINAR SIN SANDALIAS</b>	
<b>FASES 1</b>	No puede dar ningún paso sin sandalias	
<b>FASES 2</b>	Puede dar de 5 a 10 pasos sin sandalias	
<b>FASES 3</b>	Puede dar de 11 a 20 pasos sin sandalias	
<b>FASES 4</b>	Puede dar de 21 a 50 pasos sin sandalias	
<b>FASES 5</b>	Da pasos sin sandalias	



# CONTROL DE LA CABEZA

LA FASE DEL CONTROL DE LA CABEZA QUE SE TRABAJA ES:

<p><b>M</b></p> <p><b>POSICIONES Y CONSEJOS PARA MEJORAR EL MOVIMIENTO Y LA INDEPENDENCIA</b></p>	<p><b>ACTIVIDADES DE MOVILIDAD</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilice las manos para subir la cabeza de su hijo despacio y con suavidad, mantenga unos segundos, vuelva a bajarla despacio y con cuidado.</li> <li>• Proporcione apoyo a los hombros de su hijo desde la parte delantera para favorecer el movimiento activo.</li> <li>• Manténgase ligeramente y sienta los movimientos que su hijo pueda hacer para subir la cabeza.</li> </ul>
<p><b>A</b></p> <p><b>ACTIVIDADES PARA MEJORAR EL DESARROLLO FÍSICO COGNITIVO Y SOCIAL</b></p>	<p><b>ACTIVIDADES DE APTITUD</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Puede adaptar la mayoría de las actividades de aptitud para trabajar el control de la cabeza cambiando la altura. ¡Utilice la imaginación para subir las cosas al nivel de los ojos!</li> <li>• Colocar imanes en la puerta del frigorífico.</li> <li>• Pintar en un caballete.</li> <li>• Poner cubiertos en un cajón de la cocina.</li> </ul>
<p><b>P</b></p> <p><b>ACTIVIDADES QUE PERMITEN TANTAS EXPERIENCIAS COMO ACTIVIDADES DE PARTICIPACIÓN POSIBLES</b></p>	<p><b>ACTIVIDADES DE PARTICIPACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A medida que mejora el control de la cabeza, puede realizar actividades más complejas.</li> <li>• De pie delante de un espejo grande, cantar canciones animadas.</li> <li>• Mirar por una ventana alta.</li> <li>• Jugar a juegos por turnos con amigos o hermanos, como a colocar la cola al burro o a la piñata.</li> </ul>



VEA LAS ACTIVIDADES SUGERIDAS EN  
LAS PÁGINAS SIGUIENTES PARA ELEGIR  
OTRAS ACTIVIDADES DE APTITUD Y  
PARTICIPACIÓN PARA SU HIJO.

EN GENERAL, LAS ACTIVIDADES DE PIERNAS Y  
TRONCO AYUDAN A LEVANTAR LA CABEZA.

ELIJA ACTIVIDADES DE PARTICIPACIÓN  
Y APTITUD QUE ESTIMULEN A SU HIJO  
PARA QUE MIRE HACIA ARRIBA.



HOJA DE TRABAJO DEL PROGRAMA DE ACTIVIDAD MAP PARA

# SOPORTAR EL PESO

LA FASE PARA SOPORTAR EL PESO QUE SE TRABAJA ES:

## M

**POSICIONES Y CONSEJOS PARA MEJORAR EL MOVIMIENTO Y LA INDEPENDENCIA**

## ACTIVIDADES DE MOVILIDAD

- Empezar de pie delante de un espejo.
- Mantenerse de pie y balancearse después de un lado a otro, dejando que el niño sea activo; desarróllelo e intente que vaya hacia todas las direcciones.
- Si su hijo soporta el peso en una pierna más que en la otra, inclínese e intente que se apoye más en el lado que soporta menos peso, o coloque el pie que normalmente soporta más peso en un lugar más bajo.

## A

**ACTIVIDADES PARA MEJORAR EL DESARROLLO FÍSICO COGNITIVO Y SOCIAL**

## ACTIVIDADES DE APTITUD

- Puede adaptar la mayoría de las actividades de aptitud para trabajar el soportar el peso cambiándolas por actividades de pie. Puede jugar para favorecer que su hijo cambie el peso de un lado a otro.
- Puede estar de pie al lado de una mesa para ver la televisión o utilizar una tablet, mejor que estar sentado.
- Jugar con arena, agua o pintar.
- Coger un globo o una pelota.

## P

**ACTIVIDADES QUE PERMITEN TANTAS EXPERIENCIAS COMO ACTIVIDADES DE PARTICIPACIÓN POSIBLES**

## ACTIVIDADES DE PARTICIPACIÓN

- Según mejore la capacidad de soportar el peso, podrá realizar actividades más difíciles.
- Jugar de comerciante con un amigo.
- Jugar a tirar y coger un globo o una pelota.
- Bailar música lenta.



VEA LAS ACTIVIDADES SUGERIDAS EN LAS PÁGINAS SIGUIENTES PARA ELEGIR OTRAS ACTIVIDADES DE APTITUD Y PARTICIPACIÓN PARA SU HIJO.

EN GENERAL, SOPORTAR EL PESO ACTIVAMENTE EN LAS PIERNAS REGULA EL TONO MUSCULAR. INTENTE QUE LOS DOS PIES ESTÉN BIEN APOYADOS Y LLEVE PUESTO SU AFO.

SEGÚN MEJORE LA CAPACIDAD PARA SOPORTAR EL PESO, SUELTE LA CORREA DEL HOMBRO LIGERAMENTE (1CM APROX.) PARA FOMENTAR EL EQUILIBRIO DEL TRONCO.



HOJA DE TRABAJO DEL PROGRAMA DE ACTIVIDAD MAP PARA

# CAMINAR

## (CON AYUDA TOTAL)

LA FASE PARA CAMINAR QUE SE TRABAJA ES:

### M

**POSICIONES Y CONSEJOS PARA MEJORAR EL MOVIMIENTO Y LA INDEPENDENCIA**

### ACTIVIDADES DE MOVILIDAD

- Intente dar un paso muy lento para que su hijo sienta el movimiento. Intente un segundo paso con el otro pie. Dé un paso adelante y otro detrás con un pie, y después con el otro. Dé un paso a un lado y otro detrás con un pie, y después con el otro.
- Coloque un pie en un escalón muy bajo delante del otro pie. Muévase hacia adelante y hacia atrás con las piernas.
- A medida que tolere las actividades, debe asegurarse de que la longitud de los pasos del niño es igual en ambas piernas.

### A

**ACTIVIDADES PARA MEJORAR EL DESARROLLO FÍSICO COGNITIVO Y SOCIAL**

### ACTIVIDADES DE APTITUD

- Puede adaptar la mayoría de las actividades de caminar cambiando la ubicación y duración del paseo. Dé pasos cortos con los pies ligeramente separados. Deberá dar pasos más pequeños y más amplios de lo normal para ir al ritmo del niño.
- Poner la mesa
- Jugar al escondite.

### P

**ACTIVIDADES QUE PERMITEN TANTAS EXPERIENCIAS COMO ACTIVIDADES DE PARTICIPACIÓN POSIBLES**

### PARTICIPATION ACTIVITIES

- Según mejore la capacidad de caminar con ayuda, podrá realizar actividades más difíciles.
- Cocinar.
- Caminar por hojas caídas.
- Bailar música con ritmo.



VEA LAS ACTIVIDADES SUGERIDAS EN LAS PÁGINAS SIGUIENTES PARA ELEGIR OTRAS ACTIVIDADES DE APTITUD Y PARTICIPACIÓN PARA SU HIJO.

PUEDA QUE SU HIJO TARDE EN ACOSTUMBRARSE A MOVERSE EN EL UPSEE. NO FUERCE O DEJE QUE SE CANSE DEMASIADO.

INTENTE QUE BUSQUE JUGUETES Y OBJETOS EN VARIAS DIRECCIONES.



HOJA DE TRABAJO DEL PROGRAMA DE ACTIVIDAD MAP PARA

# CAMINAR

## (CON ALGO DE AYUDA)

LA FASE PARA CAMINAR QUE SE TRABAJA ES:

<p><b>M</b></p> <p><b>POSICIONES Y CONSEJOS PARA MEJORAR EL MOVIMIENTO Y LA INDEPENDENCIA</b></p>	<p><b>MOBILITY ACTIVITIES</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Espere y sienta que su hijo vaya a dar los pasos en varias direcciones y vaya con él cuando ocurra. Así mejorará la motivación y el sentido de la finalidad para su hijo.</li><li>• Cuente o use rimas para mantener un ritmo constante.</li></ul>
<p><b>A</b></p> <p><b>ACTIVIDADES PARA MEJORAR EL DESARROLLO FÍSICO COGNITIVO Y SOCIAL</b></p>	<p><b>ACTIVIDADES DE APTITUD</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Puede adaptar la mayoría de las actividades de caminar cambiando la ubicación y duración del paseo.</li><li>• Jugar al fútbol con un globo o una pelota.</li><li>• Ayudar a recoger.</li><li>• Hacer pompas y explotarlas.</li></ul>
<p><b>P</b></p> <p><b>ACTIVIDADES QUE PERMITEN TANTAS EXPERIENCIAS COMO ACTIVIDADES DE PARTICIPACIÓN POSIBLES</b></p>	<p><b>ACTIVIDADES DE PARTICIPACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Según mejore la capacidad de caminar con algo de ayuda, podrá realizar actividades más difíciles.</li><li>• Ayudar con la jardinería.</li><li>• Ir de paseo a la playa.</li><li>• Ayudar a lavar el coche.</li></ul>



VEA LAS ACTIVIDADES SUGERIDAS EN LAS PÁGINAS SIGUIENTES PARA ELEGIR OTRAS ACTIVIDADES DE APTITUD Y PARTICIPACIÓN PARA SU HIJO.

PUEDA QUE SU HIJO TARDE EN ACOSTUMBRARSE A MOVERSE EN EL UPSEE. NO FUERCE O DEJE QUE SE CANSE DEMASIADO.

INTENTE QUE UTILICE LA CABEZA O LAS MANOS PARA SEÑALAR O INDICAR LA DIRECCIÓN EN LA QUE QUIERE IR.



HOJA DE TRABAJO DEL PROGRAMA DE ACTIVIDAD MAP PARA

# CAMINAR

## (WITHOUT SANDALS)

LA FASE PARA CAMINAR QUE SE TRABAJA ES:

<p><b>M</b></p> <p><b>POSICIONES Y CONSEJOS PARA MEJORAR EL MOVIMIENTO Y LA INDEPENDENCIA</b></p>	<p><b>ACTIVIDADES DE MOVILIDAD</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si su hijo ha mostrado que puede dar buenos pasos con las sandalias, intente caminar sin ellas.</li> <li>• Guíe la posición del pie de su hijo para conseguir que tenga una posición normal.</li> <li>• Debe darle tiempo para que inicie los pasos hacia adelante, detrás y los lados.</li> </ul>
<p><b>A</b></p> <p><b>ACTIVIDADES PARA MEJORAR EL DESARROLLO FÍSICO COGNITIVO Y SOCIAL</b></p>	<p><b>ACTIVIDADES DE APTITUD</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Puede adaptar la mayoría de las actividades de caminar cambiando la ubicación y duración del paseo.</li> <li>• Disfrazarse.</li> <li>• Jugar a los bolos.</li> <li>• Jugar al minigolf.</li> </ul>
<p><b>P</b></p> <p><b>ACTIVIDADES QUE PERMITEN TANTAS EXPERIENCIAS COMO ACTIVIDADES DE PARTICIPACIÓN POSIBLES</b></p>	<p><b>ACTIVIDADES DE PARTICIPACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Según mejore la capacidad de caminar sin sandalias, podrá realizar actividades más difíciles.</li> <li>• Bajar una suave pendiente.</li> <li>• Pasear al perro.</li> <li>• Meterse ligeramente en el mar o en una piscina infantil.</li> </ul>



VEA LAS ACTIVIDADES SUGERIDAS EN LAS PÁGINAS SIGUIENTES PARA ELEGIR OTRAS ACTIVIDADES DE APTITUD Y PARTICIPACIÓN PARA SU HIJO.

EVITE QUE SU HIJO VAYA DEMASIADO DEPRISA Y QUE AVANCE ANTES DE ESTAR PREPARADO. ESPERE A QUE SE IMPLIQUE ACTIVAMENTE.

EL HECHO DE JUGAR IMPLICA TOMAR DECISIONES. Y UTILIZAR UPSEE DEBERÍA PERMITIR A SU HIJO TOMAR ESAS DECISIONES.

# Sugerencias de actividades de aptitud

SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES	HABILIDADES MOTRICES GRUESAS	ALCANZAR	HABILIDADES MOTRICES FINAS
JUGAR CON UNA PELOTA	●	●	
CEPILLARSE PELO/DIENTES		●	●
BLOQUES DE CONSTRUCCIÓN		●	●
ELEGIR LA ROPA			
DAR PALMAS CON UNA CANCIÓN/JUEGO DE PALMAS	●		
RECOGER LA MESA	●	●	●
LAVAR LOS PLATOS	●	●	●
DIBUJAR EN UNA MESA			●
VESTIRSE (CREMALLERAS Y BOTONES)			●
SEGUIR JUGUETES CON LOS OJOS			
COGER OBJETOS DE ARMARIOS, FRIGORÍFICO, ETC.	●	●	
ROMPECABEZAS			●
PASAR OBJETOS DE UNA MANO A OTRA			●
COGER OBJETOS PEQUEÑOS, COMO PIEZAS DE LEGO, CUNETAS, ETC.			●
PONERLE LA COLA AL BURRO	●	●	●
PLASTILINA (INTRODUCIR CUENTAS, HACER BOLLAS)			●
SEÑALAR Y NOMBRAR OBJETOS	●	●	●
SEÑALAR A OBJETOS PARA QUE LOS MIRE	●	●	●

**NOTA:** MUCHAS ACTIVIDADES PUEDEN ABORDAR CON ESFUERZO CASI TODAS LAS ÁREAS DE CAPACIDAD. LOS SIGUIENTES PUNTOS (●) INDICAN LOS BENEFICIOS DE CADA ACTIVIDAD, AUNQUE HAY MUCHOS SIMULTÁNEOS. POR EJEMPLO, CUANDO SE LE HABLA AL NIÑO DURANTE UNA ACTIVIDAD, SIEMPRE HAY COMUNICACIÓN.

FUNCIÓN BILATERAL DE LA MANO	HABILIDADES MOTRICES VISUALES	COMUNICACIÓN	ACTIVIDADES DIARIAS	HABILIDADES SENSORIALES
●	●			
	●		●	●
	●			
		●	●	
●		●		
			●	
●	●		●	●
	●			●
●	●		●	
	●	●		
●		●	●	
●	●	●		
●	●			
●	●			
		●		
●				●
	●	●		
	●	●		

Continued overleaf...

# Sugerencias de actividades de aptitud (continuación)

SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES	HABILIDADES MOTRICES GRUESAS	ALCANZAR	HABILIDADES MOTRICES FINAS
EXPLOTAR POMPAS DE JABÓN	●	●	●
PLASTILINA (INTRODUCIR CUENTAS)			●
PLASTILINA (HACER BOLAS)			●
PONER LA MESA	●	●	●
JUEGO SIMÓN DICE	●	●	
BOLOS	●	●	
ORDENAR JUGUETES POR COLOR			
ORDENAR JUGUETES POR TAMAÑO			
RETORCER BOTELLAS			●
JUGAR CON ARENA EN LA MESA	●	●	●
CORTAR Y PEGAR PAPEL			●
LANZAR UN GLOBO, BALÓN, PELOTA BLANDA, ETC	●	●	●
TOCAR OBJETOS DE TEXTURAS DIFERENTES			
UTILIZAR UN RODILLO PARA COCINAR O PLASTILINA	●		●
UTILIZAR UPSEE EN ZONAS OSCURAS/MUY CLARAS			
UTILIZAR UPSEE EN ZONAS TRANQUILAS/RUIDOSAS			
UTILIZAR UPSEE EN ZONAS CON MÚSICA RÁPIDA/LENTA	●		

**NOTA:** MUCHAS ACTIVIDADES PUEDEN ABORDAR CON ESFUERZO CASI TODAS LAS ÁREAS DE CAPACIDAD. LOS SIGUIENTES PUNTOS (●) INDICAN LOS BENEFICIOS DE CADA ACTIVIDAD, AUNQUE HAY MUCHOS SIMULTÁNEOS. POR EJEMPLO, CUANDO SE LE HABLA AL NIÑO DURANTE UNA ACTIVIDAD, SIEMPRE HAY COMUNICACIÓN.

FUNCIÓN BILATERAL DE LA MANO	HABILIDADES MOTRICES VISUALES	COMUNICACIÓN	ACTIVIDADES DIARIAS	HABILIDADES SENSORIALES
●	●			●
	●			●
●	●			●
●	●		●	
●	●	●		
●				
	●	●		
	●	●		
●				●
●				●
●	●			●
●	●	●		
		●		●
●			●	
		●	●	●
		●	●	●
		●	●	●

# Actividades de participación

## Sugerencias

Arte

Juegos de pelota

Cocinar

Bailar

Pescar

Jugar al fútbol

Juegos como el escondite

Jardinería

Golf

Tareas domésticas, como recoger

Juegos imaginativos, como recrear una tienda

Piscina infantil

Jugar en el interior con amigos

Jugar en el exterior con amigos

Playa/mar

Paseos





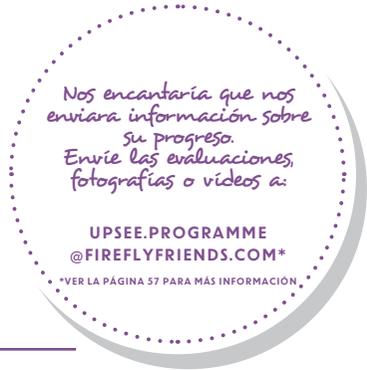
DIVERSIÓN PARA TODA LA FAMILIA



APRENDER SOBRE DINOSAURIOS - ¡RAAAAAR!



¡DÍA DE DIVERSIÓN EN EL GOLF LOCO!



# Evaluación de Aptitud MAP

Nombre de su hijo: \_\_\_\_\_

Fecha de nacimiento: \_\_\_\_\_

Diagnóstico: \_\_\_\_\_

Fecha de la evaluación: \_\_\_\_\_

<p>Área de capacidad</p>	<p>Peor que antes </p>	<p>Peor que antes </p>	<p>Mejor que antes </p>	<p>Sus comentarios (describir las diferencias que haya visto)</p>
<p>Función de la mano Alcanzar, agarrar, mover objetos de una mano a otra, usar ambas manos a la vez, beber o comer solo.</p>				
<p>Jugar en el suelo Equilibrio sentado, intentar moverse por el suelo, capacidad de moverse por el suelo.</p>				
<p>Comunicación Nivel de comprensión, vocalizar para mostrar estados de ánimo, uso de las palabras.</p>				
<p>Atención Concentración en las actividades, nivel de motivación o confianza.</p>				
<p>Exploración Grado de interés en las personas, alrededores, juegos desordenados, actividades sensoriales con ruido, luces o tacto.</p>				
<p>Diversión Grado de felicidad, disfrute de la compañía de los demás, implicación en las actividades, sonrisa.</p>				

# Comparta el progreso

Nos encanta ver y oír su progreso en Upsee. Nos ayuda verdaderamente a aconsejar y guiar a otros padres y terapeutas de la comunidad y a ayudarles a decidir si Upsee es adecuado para ellos y para sus hijos o clientes. Estaríamos encantados si nos enviara:

- Fotografías o escaneados\* de tres evaluaciones sucesivas utilizando las Hojas de Evaluación de Capacidad (que cubran un periodo mínimo de 2 meses)
- Fotografías o vídeos que muestren el progreso alcanzado en cada evaluación
- Una fotografía o escáner de una Evaluación de Aptitud finalizada
- Fotografías o vídeos que muestren los ejercicios en los que ha trabajado

**Puede enviarlo a [upsee.programme@fireflyfriends.com](mailto:upsee.programme@fireflyfriends.com)**

\*Nos encanta ver sus fotografías y vídeos. Si es posible, envíe las fotografías y vídeos con la mayor resolución posible. Nos ayudaría a todos. ¡Gracias!

## Referencias

1. Skar L (2002). Disabled children's perceptions of technical aids, assistance and peers in play situations. *Scandinavian Journal of Caring Sciences*; 16: 27-33.
2. Berlin LJ, Brooks-Gunn J, McCartan C, McCormick MC (1998). The effectiveness of early intervention: examining risk factors and pathways to enhanced development. *Preventative Medicine*; 27: 238-245.
3. Ohgi S, Fukuda M, Akiyama T, Gima H (2004). Effect of an early intervention programme on low birth weight infants with cerebral injuries. *Journal of Paediatric Child Health*; 40: 689-695.
4. World Health Organisation (2007). *International Classification of Functioning, Disability and Health: Children and Youth Version*. Geneva: WHO.
5. Chiarello LA, Kolobe THA (2006). *Early Intervention Services*. In: Campbell S, Vander Linden DW, Palisano RJ (Eds) (2006). *Physical Therapy for Children*, 3rd Edition. Saunders Elsevier.

upsee

limbs & kids